



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Отчет о результатах самообследования
за 2025 год**

СТРУКТУРА ОТЧЁТА

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. Общая характеристика ГАПОУ ВО «Владимирский технологический колледж»..... | 2 |
| 1.1 Учредители. Контактная информация | 2 |
| 1.2 Общие положения о самообследовании | 2 |
| 1.3. Краткая историческая справка | 2 |
| 1.4. Приоритетные направления образовательной деятельности..... | 3 |
| Специальности колледжа | 3 |
| 1.5. Характеристика контингента студентов в колледже | 4 |
| Раздел 2. Система управления..... | 5 |
| 2.1. Структура управления колледжем | 5 |
| 2.2.Администрация и органы управления и соуправления колледжем | 5 |
| Раздел 3. Результативность деятельности | 5 |
| 3.1Результативность деятельности | 5 |
| Раздел 4. Ресурсы колледжа и эффективность их использования | 9 |
| 4.1. Кадровое обеспечение профессионального образования и эффективность их использования | 9 |
| 4.2. Организационное сопровождение образовательного процесса..... | 11 |
| 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса | 12 |
| 4.4. Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | 17 |
| 4.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 22 |
| Раздел 5. Финансово-экономическая деятельность колледжа. Экономическая эффективность реализации образовательных программ | 22 |
| Раздел 6. Взаимодействие с работодателями и местным сообществом..... | 23 |
| Раздел 7. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию | 26 |

Раздел 1. Общая характеристика ГАПОУ ВО «Владимирский технологический колледж»

1.1 Учредители. Контактная информация

Учредителем и собственником имущества ГАПОУ ВО «Владимирский технологический колледж» является Владимирская область. Функции и полномочия Учредителя колледжа от имени Владимирской области осуществляет Министерство образования Владимирской области.

Функции и полномочия собственника имущества колледжа от имени Владимирской области осуществляет Министерство имущественных и земельных отношений Владимирской области.

Форма собственности колледжа: государственная собственность Владимирской области. Колледж является бюджетной организацией.

Полное официальное наименование: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский технологический колледж». Сокращенное официальное наименование: ГАПОУ ВО «ВТК».

Адреса места осуществления образовательной деятельности:

600026, г. Владимир, пр-т Строителей, д. 2 Б

Телефоны: (4922) 33-64-57, 33-80-68, 33-66-42

600910, Владимирская область, г. Радужный, квартал 17, д. 116

600910, Владимирская область, г. Радужный, квартал 17, д. 118

Телефоны: (49254) 3-58-04, 3-52-20

600033, г. Владимир, ул. Диктора Левитана, д. 38 (общежитие)

Телефон: (4922) 54-44-59

Режим работы:

Понедельник-пятница: с 8:00 до 16:30

Суббота: с 8:00 до 13:00 дежурный администратор

E-mail: vtk33@bk.ru

Сайт: <http://vtk-пл7.пф/>

Госпаблик: <https://vk.ru/gapou vo vtk>

Канал в МАХ: https://max.ru/id3328476727_gos

1.2 Общие положения о самообследовании

Самообследование деятельности ГАПОУ ВО ВТК проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Редакция от 23.09.2025) (Приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324).

Самообследование проводится ежегодно администрацией колледжа. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Самообследование подписывается директором колледжа и заверяется печатью.

Отчет самообследования размещается в информационно-телекоммуникационных сетях, на официальном сайте колледжа, не позднее 20 апреля текущего года.

1.3 Краткая историческая справка

ГАПОУ ВО «Владимирский технологический колледж» (Далее - ВТК) –основан 2 октября

1940 г. как ремесленное училище; с 1963 года – профессионально-техническое училище №7, а с 1994 года – профессиональный лицей №7. В 2011 году в целях повышения качества профессионального образования, создания многоуровневых учреждений и развития системы непрерывного профессионального образования, а также для привлечения молодёжи на обучение в профессиональный лицей №7 г. Владимира реорганизован в учреждение среднего профессионального образования – Владимирский технологический колледж (постановление Губернатора области от 1 апреля 2011г. за №267). В 2013 году было реорганизовано из трёх учебных заведений.

1.4. Приоритетные направления образовательной деятельности. Специальности колледжа

Целью работы педагогического коллектива ГАПОУ ВО «Владимирский технологический колледж» является сохранение и расширение доступности непрерывного, качественного, инновационного профессионального образования, как важнейшей социальной ценности.

Программа развития определяет механизмы полноценной реализации следующих функций:

- обеспечения рынка труда квалифицированными кадрами, соответствующих требованиям развития экономики;
- социальная функция образования (обеспечение единства общества, как через организованную социализацию молодежи, так и путем социального перемешивания)

Достижение цели обеспечивается через решение следующих основных задач:

1. Формирование инновационной образовательной инфраструктуры, обеспечивающей непрерывность качественного профессионального образования, соответствующей требованиям развития экономики областного города, современным потребностям государства, общества и гражданина.
2. Внедрение организационной структуры развития корпоративной культуры кадрового потенциала.
3. Формирование системы внеаудиторной деятельности на основе онтологической модели.
4. Внедрение современного механизма ресурсного обеспечения развития системы профессионального образования.

Колледж работает по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

В 2025-м году в колледже реализовались следующие специальности на очном отделении:

| № | Профессии | Код |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ | 08.01.24 |
| 2. | Мастер отделочных строительных и декоративных работ | 08.01.28 |
| 3. | Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства | 08.01.29 |
| 4. | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) | 13.01.10 |
| 5. | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) | 15.01.05 |
| 6. | Мастер слесарных работ | 15.01.35 |
| 7. | Станочник деревообрабатывающих станков | 35.01.02 |
| 8. | Оператор-станочник деревообрабатывающего оборудования | 35.01.25 |
| 9. | Мастер столярного и мебельного производства | 35.01.28 |
| 10. | Повар, кондитер | 43.01.09 |
| 11. | Исполнитель художественно-оформительских работ | 54.01.01 |
| | Специальности | |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 12. | Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции | 08.02.07 |
| 13. | Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции | 08.02.13 |
| 14. | Сварочное производство | 15.02.19 |
| 15. | Сварочное производство | 22.02.06 |
| 16. | Конструирование, моделирование и технология швейных изделий | 29.02.04 |
| 17. | Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) | 29.02.10 |
| 18. | Технология парикмахерского искусства | 43.02.13 |
| 19. | Технология индустрии красоты | 43.02.17 |

Профессиональное обучение

| | | |
|---|--------------------------------|-------|
| 1 | Маляр | 13450 |
| 2 | Слесарь по ремонту автомобилей | 18511 |
| 3 | Повар | 16675 |

1.5. Характеристика контингента студентов в колледже

Обучение в ГАПОУ ВО «Владимирский технологический колледж» ведется по очной форме обучения. Формирование контингента обучаемых производится из числа студентов, подготовка которых осуществляется на бюджетной и внебюджетной основе.

Контингент по очной форме обучения на 01.10.2025 г., обучающихся по программам СПО, составлял 1111 чел., студентов за счет средств бюджета субъекта РФ–1047 человек, внебюджет – 64 человек.

Прием студентов по очной форме обучения ведется на базе основного общего образования.

Структура подготовки в колледже учитывает особенности регионального рынка труда, отвечает социальным запросам в профессиях и специальностях профессионального образования и специалистах, имеющих дополнительное профессиональное образование.

Организованная на достаточном уровне деятельность колледжа дала положительные результаты в образовательно-воспитательной, научно-методической, кадровой, воспитательной работе колледжа в 2024- 2025 учебном году, а также в решении проблем, которые были выявлены в ходе анализа результативности деятельности колледжа в предыдущем учебном году.

1. План приёма на специальности, финансируемые из областного бюджета, был выполнен на 92,0%.

2. Повысился уровень квалификации преподавательского состава.

3. Достигнуты достаточно высокие результаты вовлечения студентов колледжа в конференции, творческие конкурсы, спортивные соревнования.

Решению задач, стоящих перед педагогическим коллективом, способствуют созданные в колледже условия для осуществления учебно-воспитательного процесса:

- наличие Лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- высокий творческий потенциал преподавателей, студентов;
- наличие бюджетных мест;
- наличие благоприятных условий пребывания в колледже для студентов и сотрудников.

Владимирский технологический колледж является государственным образовательным учреждением, поэтому, согласно Федеральному законодательству, осуществляет приём вне конкурса и оказывает государственную поддержку различным категориям студентов, имеющим социальные или медицинские показания по официальному представлению соответствующих служб.

Наличие студентов, относящихся к социально-незащищённым категориям:

Дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей – 33человек.

Дети – сироты, находящиеся под опекой – 27человек.

Дети-сироты, находящиеся на постинтернатном сопровождении –10 человек.

Дети с ограниченными возможностями здоровья –47 человек.

Инвалидов – 17 человек.

Раздел 2. Система управления

2.1. Структура управления колледжем

Успешность колледжа обеспечивается совместными усилиями административно-управленческого аппарата, педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом колледжа.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом колледжа.

Педагогический совет действует в колледже с целью решения основополагающих вопросов образовательного и воспитательного процессов. В его состав входят директор (председатель Педагогического совета), его заместители и педагогические работники.

С целью совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в колледже создан методический совет, предметные (цикловые) комиссии, временные творческие группы педагогов. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

Непосредственное управление колледжем осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор назначается министерством образования и молодежной политики Владимирской области. Заключение, изменение и расторжение трудового договора с директором колледжа осуществляется министерством образования и молодежной политики Владимирской области.

Действующая структура управления и организационная работа позволяют в целом обеспечить эффективную систему взаимоотношений и обратной связи, которая дает возможность своевременной корректировки деятельности коллектива.

Каждый орган управления осуществляет деятельность в рамках своих полномочий.

2.2. Администрация и органы управления и соуправления колледжем

Непосредственное управление колледжем осуществляет директор –Сребродольская Людмила Вячеславовна.

Заместители директора колледжа:

–Борисова Ирина Борисовна – зам. директора по УМР;

–Аввакумова Марина Юрьевна – зам. директора по УВР;

– Лапина Галина Владимировна – зам. директора по УРиИ;

–Толгаев Андрей Вадимович – зам. директора по ФОиКМР;

– Алиева Татьяна Григорьевна – зам. директора по АХР;

–Лапшина Светлана Николаевна – зам. директора по УПР;

– Матин Борис Владимирович – зам. директора по ЭР;

– Щипцова Ольга Аркадьевна– советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями;

–Мусатова Юлия Сергеевна – заведующий отделением;

–Новосадов Николай Евгений– заведующий отделением.

В колледже успешно функционируют общественные формирования: студенческий совет, совет общежития, совет по профилактике правонарушений.

Раздел 3. Результативность деятельности

3.1. Результативность деятельности

За 2025 год преподаватели проделали определенную работу по повышению качества урока и его эффективности; создавали на уроках благоприятные условия для физического,

интеллектуального, психологического, социального становления личности обучающихся, достижения ими уровня образованности. На уроках создавался микроклимат педагогического сотрудничества.

Контролем освоения обучающимися общеобразовательных программ является промежуточная аттестация обучающихся. В соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса она проходила в июне 2025 года. Были выявлены следующие результаты: до прохождения аттестации не допущены 75 человек, что составляет 17% обучающихся первого курса. На основании Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации данные обучающиеся переведены на следующий курс условно, так же определен срок ликвидации академической задолженности – в течение сентября 2025 года.

За прошедший учебный год проведена была определенная работа со слабообучаемыми студентами, неуспевающими в предыдущие учебные периоды на консультациях, во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

Учебные занятия проводились согласнорасписанию, которое изменялось в соответствии календарным графиком учебного процесса. Учебные программы выполнены в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме:

- защиты дипломных работ - по программам подготовки специалистов среднего звена;
- выполнение практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы – по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам профессиональной подготовки. По специальности «Сварочное производство», «Технология парикмахерского искусства», «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»; по профессии «Повар, кондитер», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ», «Мастер слесарных работ», «Оператор-станочник деревообрабатывающих станков» ГИА проводилась в форме демонстрационного экзамена.

В 2024-2025 учебном году в ГАПОУ ВО «Владимирский технологический колледж» выпуск по программам подготовки специалистов среднего звена программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих составил 484 человека с дипломами и 4 человека с академической справкой в том числе:

- по программам подготовки специалистов среднего звена – 83 человека с дипломами :
 - 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технологии швейных изделий» - 14 человек ;
 - 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технологии швейных изделий» заочное отделение - 6 человек и 2 выпускника с академической справкой ;
 - 22.02.06 «Сварочное производство» - 25 человек;
 - 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» - 13 человек;
 - 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»- 25 человек
- по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих - 401 человек с дипломами, 2 человека с академической справкой:
 - 54.01.01 «Исполнитель художественно-оформительских работ» - 23 человека;
 - 43.01.02 «Парикмахер» - 16 человек;
 - 35.01.02 Станочник деревообрабатывающих станков- 16 человек;
 - 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»-12 человек;
 - 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»-22 человека;
 - 43.01.09 «Повар, кондитер»- 16 человек;
 - 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (по отраслям) - 55 человек;
 - 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» - 62 человека;
 - 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»- 39 человек;

- 08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» - 34 человека;
- 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» -31 человек;
- 15.01.35 «Мастер слесарных работ»- 33 человека;
- 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства»- 20 человек;
- 35.01.25 «Оператор-станочник деревообрабатывающих станков»- 22 человека.

В 2024-2025 учебном году в ГАПОУ ВО «Владимирский технологический колледж» выпуск со свидетельствами по программам профессиональной подготовки составил 65 человек и 2 человека с академической справкой и 1 человек отчислен как неявившийся на итоговую аттестацию:

- 13450 «Маляр строительный» - 25 человек;
- 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» - 22 человека (1 человек – с академической справкой и 1 человек отчислен как неявившийся на итоговую аттестацию);
- 16675 «Повар» - 18 человек и 1 человек с академической справкой.

Анализируя результаты государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников необходимо отметить следующее:

- 24 выпускника по ППССЗ (29%) и 49 выпускников по ППКРС (12 %) получили дипломы с отличием – 15% от общего количества выпускников 2024-2025 учебного года, прошедших государственную итоговую аттестацию. Следует отметить, что этот результат ниже на 8 % результата прошлого 2023-2024 учебного года;

- получили оценки «хорошо» и «отлично» на государственной итоговой (итоговой) аттестации 484 выпускника (98% от общего количества выпускников 2024-2025 учебного года), что на 1% меньше прошлого 2023-2024 учебного года;

- средний балл по результатам ГИА в целом по колледжу составил 4,6, в том числе по ППССЗ - 4,7 (в прошлом 2023-2024 учебном году 4,8), по ППКРС – 4,6,(в прошлом 2023-2024 учебном году 4,6). Средний балл по результатам итоговой аттестации по программам профессиональной подготовки – 4,3 (в прошлом 2023-2024 учебном году 4,2).

В 2024-2025 учебном году ГИА в форме демонстрационного экзамена проходила на площадках Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) на базе ГАПОУ ВО «Владимирский технологический колледж». На основании

Порядка обследования центров проведения демонстрационного экзамена, утвержденный приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 16 июня 2025 г. № 01-09-290/2025 после прохождения процедуры обследования площадок ЦПДЭ ГАПОУ ВО «Владимирский технологический колледж» занесен в реестр ЦПДЭ института развития профессионального образования по семнадцати направлениям: 22.02.06 «Сварочное производство», 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства», 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», 43.01.09 «Повар, кондитер», 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)- ФГОС СПО от 28.04.2023 № 316, 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)- ФГОС СПО от 02.08.2013 № 802, 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»- ФГОС СПО от 15.11.2023 № 863, 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»- ФГОС СПО от 29.01.2016 № 50, 08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ», 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ», 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», 15.01.35 «Мастер слесарных работ»- ФГОС СПО от 13.07.2023 № 530, 15.01.35 «Мастер слесарных работ»- ФГОС СПО от 09.12.2016 № 1576, 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства», 35.01.25 «Оператор-станочник деревообрабатывающих станков»

Анализируя результаты государственной итоговой (итоговой) аттестации в форме демонстрационного экзамена выпускников базового уровня по программам подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС) и по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

–«Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», необходимо отметить, что все выпускники достигли уровня требования стандарта базового уровня на 100%. Сдали демонстрационный экзамен на «5»- 18 человек (72%), на «4»-7 человек (28%)средний балл составил 4,7 (в прошлом 2023-2024 учебном году средний балл составил 5,0);

- «Повар, кондитер», необходимо отметить, что все выпускники достигли уровня требования стандарта базового уровня на 100%. Сдали демонстрационный экзамен на «5»- 15 человек (94 %),«4»-1 человек (6%)средний балл составил 4,9 (в прошлом 2023-2024 учебном году средний балл составил 5,0) ;

-«Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ»достигли уровня требования стандарта профильного уровня на 100%.Сдали демонстрационный экзамен на «5»- 51 человек (70%), на «4»- 22 человека (30%), средний балл составил 4,7 (в прошлом 2023-2024 учебном году средний балл составил 4,9);

- «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»необходимо отметить, что все выпускники достигли уровня требования стандарта базового уровня на 100%. Сдали демонстрационный экзамен на «5»- 14 человек (45 %), на«4»- 17 человек (55%), средний балл составил 4,5 (в прошлом 2023-2024 учебном году средний балл составил 4,4);

- «Мастер слесарных работ»необходимо отметить, что все выпускники достигли уровня требования стандарта базового уровня на 100%. Сдали демонстрационный экзамен на «5»- 15 человек (45%), на«4»- 18 человек (55%), средний балл составил 4,5;(в прошлом 2023-2024 учебном году средний балл составил 4,6);

- «Мастер столярного и мебельного производства»необходимо отметить, что все выпускники достигли уровня требования стандарта базового уровня на 100%. Сдали демонстрационный экзамен на «5»- 15 человек (75%), на«4»- 5 человек (25%), средний балл составил 4,8;

Также следует отметить, что не все выпускники, обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС) ипо программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)достигли уровня требования стандарта базового уровня на 100% , а именно:

- «Сварочное производство» сдали демонстрационный экзамен на «5»- 18 человек (72%), на«4»- 6 человек (24%), на «3»-1 человек (4%)средний балл составил 4,7;(в прошлом 2023-2024 учебном году средний балл также составил 4,7);

- «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»Сдали демонстрационный экзамен на «5»- 62 человека (40 %), на«4»- 35 человек (56%),на «3»-2 человека (12%) средний балл составил 4,3;(в прошлом 2023-2024 учебном году средний балл также составил 4,3)

-«Оператор-станочник деревообрабатывающих станков»Сдали демонстрационный экзамен на «5»- 17 человек (77 %), на «4»- 4 человека (18%), на «3»-1 человек (5%) средний балл составил 4,7;

Демонстрационный экзамен профильного уровня сдавали выпускники по программам подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС)и по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)и достигли уровня требования стандарта профильного уровня на 100%:

- «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» сдали демонстрационный экзамен на «5»- 18 человек (33%), на «4»- 37 человек (67%), средний балл составил 4,4 (в прошлом 2023-2024 учебном году средний балл составил 4,6);

- «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»сдали демонстрационный экзамен на «5»- 19 человек (56%), на «4»- 15 человек (44%), средний балл составил 4,6 (в прошлом 2023-2024 учебном году средний балл составил 4,7);

- «Технология парикмахерского искусства»сдали демонстрационный экзамен на «5»- 10 человек (77%), на «4»- 3 человека (23%), средний балл составил 4,8(в прошлом 2023-2024 учебном году средний балл составил 4,9);

Таким образом можно отметить, что выпускников ГИА в форме демонстрационного экзамена базового уровня сдавали 307 человек(63 % от общего количества выпускников)-качество составляет 98%.,средний балл составил 4,6; выпускников ГИА в форме демонстрационного

экзамена профильного уровня сдавали 102 человека (21 % от общего количества выпускников)- качество составляет 100 %,средний балл составил 4,5.

Всего выпускников ГИА сдавших демонстрационный экзамен составляет 409 человек (85 % от общего количества выпускников)-качество составляет 98% ,по сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом качество упало на 1%. Средний балл составил 4,6 в прошлом 2023-2024 учебном году средний балл также составил 4,6. Все выпускники получают цифровой паспорт компетенций срезультатами баллов, полученных на демонстрационном экзамене.

В целом государственными экзаменационными комиссиями был отмечен высокий уровень подготовки выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), а так же, по следующим программам подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС) - «Исполнитель художественно-оформительских работ»,«Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» ,«Повар, кондитер», «Мастер столярно-плотничных,паркетных и стекольных работ»

Вместе с тем следует отметить, что 2 выпускника по программам ППКРС по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)- 1 человек «Станочник деревообрабатывающих станков»-1 человек, не освоил учебный план в полном объеме и завершил обучение с академической справкой. Так же 2обучающихся, из них по программе ППССЗ «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», завершили обучение с академическими справками,что составляет 0,8 % от общего числа выпускников по ППКРС и ППССЗ.

Зобучающихся по программам профессиональной подготовки (4 % от общего числа выпускников по программам профессиональной подготовки) по профессии «Повар»- 1 человек и по профессии«Слесарь по ремонту автомобилей»-1 человек так же не освоил учебный план в полном объеме и получили по результатам обучения академическую справку и 1 человекпо профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» отчислен как неявившийся на итоговую аттестацию.

Раздел 4. Ресурсы колледжа и эффективность их использования

4.1. Кадровое обеспечение профессионального образования и эффективность их использования

Кадровый потенциал образовательнойорганизации является одним из важнейших ресурсов, обеспечивающих его развитие.

В предыдущем году во Владимирском технологическом колледже проведена работа по формированию кадрового потенциала, подготовке и повышению квалификации педагогических работников, обмену педагогическим опытом, накоплению методического оснащения учебного процесса.

Аттестация педагогических работников колледжа

В предыдущем учебном году в колледже работали:

– количество педагогических работников**74**, из них имеющих ученые степени: кандидаты – **4**чел., высшую квалификационную категорию **66**, первую квалификационную категорию **5**.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

| № п/п | Категория работника | По штату | По факту | Работа в должности (сколько лет) | Имеют образование (высшее) | Имеют категорию |
|--------------|----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1. | Зам. директора по УВР | 1 | 1 | 21год | высшее | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|----|----|-----------------|------------------------------------|-------------------|
| 2. | Соц. педагог | 3 | 3 | 9 лет | высшее | высшая |
| 3. | Педагог- психолог | 1 | 1 | 8 лет | высшее | высшая |
| 4 | Воспитатель (общежития) | 2 | 2 | 11 лет/5 лет | Среднее профессиональное/высшее | высшая/ - |
| 5. | Кл. руководитель | 47 | 47 | 11 лет | высшее | Высшая/ I кат. |
| 6. | Педагог-организатор | 1 | 1 | 3 года | высшее | первая |

| Показатели | 2025 г. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | чел. |
| Численность: педагогических работников | 74 |
| - инженерно - технических работников | 1 |
| - административно - хозяйственных работников | 40 |
| - учебно-вспомогательных работников | 3 |
| Количество административных работников | 9 |
| Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией | 96% |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) | 43 |
| Количество штатных педагогических работников, реализующих дисциплины и модули профессионального цикла | 39 |

Кадровая политика колледжа направлена на решение следующих задач:

–создать условия для обеспечения колледжа квалифицированными педагогическими кадрами;

– повышать квалификацию, творческий и научный потенциал педагогических работников и администрации ГАПОУ ВО «Владимирский технологический колледж» в соответствии с личными профессиональными интересами, нуждами образовательной организации, современными тенденциями развития образования.

– аттестация кадров является важным показателем профессионализма преподавателем и мастеров производственного обучения. Положительным результатом всей этой многогранной работы является значительно выросший методический уровень педагогов и его влияние на качество обучения и воспитания обучающихся.

В текущем учебном году успешно прошли процедуру аттестации 35 педагогических работников. Из них аттестовались: на высшую категорию 32 человек, на первую – 3 человека.

Результаты повышения квалификации и профессионального уровня сотрудников колледжа

| Повышение профессионального уровня | 2025 году |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Прошли курсы повышения квалификации | 38 |
| Участие в организации и проведении тематических педсоветов | 6 |
| Участие педагогических работников в конкурсах, пед. чтениях, научно-практических конференциях, проводимых на базе колледжа | 12 |
| Участие педагогов в научно-практических конференциях, проводимых другими учебными заведениями, форумах | 7 |
| Наличие педагогических работников с обобщенным внутри учреждения опытом педагогической работы | 6 |
| Наличие педагогических работников с обобщенным на региональном уровне опытом работы (межрегиональном, всероссийском) | 5 |
| Наличие педагогических работников – победителей региональных конкурсов профессионального мастерства | 6 |

Администрация колледжа прилагает значительные усилия по формированию высокопрофессионального, стабильного, творческого коллектива, способного успешно решать задачи профессионального образования.

4.2. Организационное сопровождение образовательного процесса

Режим обучения в колледже определяется Уставом и внутренним распорядком дня. Образовательно-воспитательный процесс в ГАПОУ ВО «Владимирский технологический колледж» регламентируется учебными планами, календарным графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий, рабочими программами воспитания и календарными графиками воспитания, утвержденными директором колледжа.

Учебный год разделен на 2 семестра, начинается 1 сентября и заканчивается 30 июня. Начало занятий с 8.00 часов. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, занятия – парами. Недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями не превышает 36 часов. Для студентов устанавливаются каникулы 2 раза в учебном году общей продолжительностью 8-11 недель, в т.ч. 2 недели в зимний период. Промежуточная аттестация проводится рассредоточено.

Установлена 6-дневная учебная неделя для студентов среднего профессионального образования всех специальностей 1-4 курсов.

Длительность перемен по 10 мин и 20 минут.

Занятия проводятся лекционно-семинарско-практическим методом.

Расписание занятий составляется с учетом графика учебного процесса.

При составлении расписания учебных занятий теоретическое обучение предшествует практическому. Сначала студентам даются теоретические знания и формируются практические умения, затем знания и умения, приобретенные на учебных и практических занятиях, закрепляются на производственной практике. Формой контроля их усвоения является в соответствии с учебным планом зачет или дифференцированный зачет по практике.

В соответствии с Постановления Правительства Владимирской области от 03.02.2026 N 39 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета, в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях» и локальным актом «Порядок назначения государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета, главным распорядителем которых является Министерство образования Владимирской области» студенты получают стипендию. Государственная академическая стипендия составляет 914 рублей и выплачивается студентам по итогам каждого семестра.

Государственная социальная стипендия (далее - социальная стипендия) назначается студентам, указанным в части 5 статьи 36 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также студентам, получившим государственную социальную помощь и составляет 1371 рубль.

За особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной) назначается стипендия в повышенном размере 1200 рублей

В колледже созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья студентов в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья студентов, воспитанников, утверждёнными приказом Министерством образования и науки России № 2160 от 28 декабря 2010 года. К таким условиям относятся:

- целостная система формирования культуры и безопасного образа жизни студентов;
- соответствие инфраструктуры колледжа как образовательной организации условиям здоровьесбережения студентов;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной работы со студентами;

- система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ;
- мониторинг сформированности культуры здорового образа жизни студентов.

Организационное сопровождение образовательного процесса обеспечивали специалисты:

- 2 преподавателя физической культуры;
- 1 преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины;
- 6 преподавателей-руководителей кружков, секций.

Вопросы организационного сопровождения учебно-воспитательного процесса находятся под контролем администрации колледжа. Руководство колледжа обеспечивает все возможные условия для развития информационного пространства колледжа, организации информационного взаимодействия с родителями, социальными партнёрами, потенциальными потребителями образовательных услуг: функционирует сайт колледжа, который содержит различную информацию об учебном заведении, новости, отчет о проведенных мероприятиях. На сайте размещается расписание занятий, публичный отчет о работе колледжа за предыдущий учебный год, даются ссылки на учебные материалы, есть возможность обратной связи и чат.

В колледже созданы условия для занятий физической культурой и спортом: имеется 2 типовых физкультурных зала, емкостью 100 человек, 2 спортивные площадки.

Территория колледжа (общая площадь участка - 39 803 га), здания и помещения, а так же их оборудование (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствуют санитарным правилам, требованиям пожарной безопасности и требованиям безопасности дорожного движения.

В колледже имеется система обеспечения безопасности нахождения студентов на территории и безопасности учебно-воспитательного процесса, которая включает в себя:

- организацию физической охраны колледжа и его территории;
- камеры видеонаблюдения;
- организацию контрольно-пропускного режима;
- плановую работу по антитеррористической защищённости и ГО;
- выполнение норм пожарной безопасности, наличие АПС и системы управления оповещения и управления эвакуацией;
- взаимодействие с правоохранительными органами.

В 2024- 2025 учебном году проводились плановые эвакуации по отработке действий сотрудников и студентов колледжа.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Одной из важных составляющих деятельности колледжа является учебно-методическая работа. Ее содержание определяется образовательной политикой региона, целями и задачами работы колледжа. Организует учебно-методическую работу в колледже заместитель директора по учебно- методической работе.

Методическая работа в колледже, как один из факторов улучшения качества обучения квалифицированных специалистов, включала в себя изучение и анализ состояния дел с учётом нового социального заказа, выбор цели и решение конкретных задач деятельности, планирование содержания обучения, оказания помощи преподавателям и мастерам п/о по результатам диагностики, проверку исполнения дел, анализ и оценку результатов.

Большую роль в обеспечении качественной подготовки специалистов играет методическая работа, которая является одним из основных видов деятельности педагогического коллектива Владимирского технологического колледжа. Четкая, на научной основе организованная методическая работа рассматривается как одно из основных направлений поступательного развития колледжа - многоуровневого, многофункционального учебного заведения, реализующего различные программы профессионального обучения.

Методическая работа носит целенаправленный и системный характер и представляет собой интеллектуальную деятельность, направленную на поиски эффективных путей достижения

стоящих перед колледжем образовательных задач, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставными функциями, с учетом основных направлений развития системы среднего профессионального образования РФ и региональной образовательной политики. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Процесс модернизации системы профессионального образования в условиях реализации ФГОС требует «качественного образования путем обновления структуры и содержания, развития фундаментальной и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования...». Действенным и эффективным инструментом для решения актуальных задач профессионального образования является методическая служба колледжа.

Стратегическая цель методической службы колледжа - обеспечение качества профессиональной подготовки специалистов посредством информационно-методического сопровождения инновационной и профессиональной деятельности педагогов.

Информационно-методическое сопровождение осуществляется через систему взаимосвязанных мероприятий, разработку программно-методических, диагностических и дидактических материалов, организацию и проведение инновационных форм повышения квалификации, гибкое реагирование на изменения в системе профессиональной подготовки, запросы педагогов.

Педагогический коллектив продолжил работу по методической теме «Совершенствование образовательного процесса путем использования современных педагогических и информационных технологий с целью подготовки профессионально компетентного выпускника», с целью реализации которой была организована методическая работа.

Все П(Ц)К работали по выбранной теме, которая согласовывалась с методической темой работы всего колледжа. Каждый педагог составлял свой индивидуальный план работы, который скоординирован с темой П(Ц)К.

Традиции методической работы в колледже представлены результатами проведения предметных (тематических) недель, открытых уроков, педагогических чтений, конкурсов, научно-практических конференций студентов.

Повышение качества и эффективности учебного процесса являлось одной из главных задач колледжа в целях подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда. Известно, что качество знаний определяется тем, что умеет с ними делать обучаемый. В решении этой задачи важное место принадлежит созданию новых концепций образования, основанных на деятельностном подходе.

Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегративных, в результате использования которых у обучающихся возникает целостное восприятие мира, формирует как раз деятельностный подход в обучении, о котором много говорится.

Интеграция в нашем понимании рассматривается не только с точки зрения взаимосвязей знаний по дисциплинам, междисциплинарным курсам, но и как интегрирование технологий, методов и форм обучения. Педагогическая деятельность – это сплав нормы и творчества, науки и искусства. Поэтому важно интегрировать, правильно сочетать то разнообразие приёмов учебной деятельности, которое существует. От этого будет зависеть успех, а значит и результат обучения.

Для организации эффективного процесса обучения в колледже применяются эффективные технологии обучения, ориентированные не на накопление знаний, а на организацию активной деятельности обучающихся по усвоению знаний, формирование умений и навыков:

- технология дифференцированного обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология учебно-игровой деятельности (моделирование);
- технология коммуникативно-диалоговой деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология личностно-ориентированного обучения.

Колледж является сторонником активного обучения, которое представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, комплексного использования как педагогических, так и организационно-управленческих средств.

В организации методической работы в рамках предметных цикловых комиссий (в колледже работали 4 П(Ц)К) с целью развития интересов и раскрытия творческого потенциала обучающихся необходимо отметить хороший уровень подготовки предметных недель. При проведении мероприятий прослеживаются творческий подход, расширение и углубление знаний и умений обучающихся, игровые технологии.

В колледже широко используются информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательной и научной деятельности.

В целях информатизации образовательного процесса:

– Для организации образовательного процесса в колледже оборудовано 4 компьютерных кабинетов, на балансе числится около 160 персональных компьютера, объединённых в локальную сеть колледжа, из них более 130 подключены к сети Интернет, 62 используются в образовательном процессе. Используются электронных образовательных ресурсов – более 180, используемых в образовательном процессе Интернет - ресурсов – 350; более 30 аудитории оснащены отдельными мультимедиапроекторами; 9 аудитории оснащены интерактивными досками; читальный зал оснащен компьютерами для самостоятельной работы студентов, актовый зал многофункциональным интерактивным комплексом FLIPBOX .

Обеспечение доступа студентов и преподавателей к электронно- библиотечной системе (ЭБС) Издательства «Лань», НЭБ, региональной ЭБС, образовательными ресурсам глобальной сети Интернет и единой информационной образовательной среды колледжа. Внедрение в колледже АИС «БАРС. Электронный колледж» и ФИС ГИА и Приема, ФИС ФРДО, подключены к Электронному бюджету. Организована работа в национальном мессенджере МАХ, на платформе «Сферум», ФГИС «Моя школа» и на региональных платформах: на Информационном портале «Электронное образование Владимирской области», в Системе электронного и дистанционного обучения (СЭДО), сервисе «Цифровой урок», БИПП.

- Модернизирован файловый сервер. Возросла скорость подачи информации через сеть Интернет;
- Во всех учебных корпусах доступ к сети Интернет посредством единой сети передачи данных (ЕСПД);
- Спортивный и актовый зал оснащены аппаратурой (ip-камеры), имеющей возможность записи и онлайн трансляции в сеть Интернет на официальном сайте колледжа мероприятий, проводимых в колледже. Принимали участие в вебинарах, конференциях, организуемых образовательными организациями Владимирской области.

В целях информационно-методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов колледжа разрабатываются УМК дисциплин, профессиональных модулей, включающие документы: рабочая программа, теоретический, практический, контрольно - измерительный и дидактический материал.

Одним из важнейших компонентов УМК дисциплины являются методические пособия, рекомендации, учебно-методические пособия, разработанные педагогами для студентов.

За учебный год администрация и педагоги колледжа разработали более 50 методических разработок. Значительное количество методических разработок актуальны, отражают опыт работы, инновационной деятельности и являются ключевыми в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.

Анализируя данные по разработке методических рекомендаций, необходимо отметить широкий спектр видов методических материалов.

Расширяя рамки профессионального взаимодействия, преподаватели колледжа принимают активное участие:

- в областных заседаниях методических объединений;
 - в региональном чемпионате для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в качестве экспертов;
 - в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» Владимирской области в качестве экспертов;
 - различных конкурсах профессионального мастерства:
 - Региональный этап Всероссийского конкурса "Мастер года" среди мастеров/преподавателей учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик профессионального цикла производственного обучения ПОО ВО";
 - Региональный конкурс индивидуальных исследовательских проектов «Студенческий проект сегодня- путь к успеху в будущем»;
 - Всероссийский творческий конкурс «Экология и мы»;
 - Международная олимпиада по педагогике «Педагогические ориентиры современности»;
 - Международная олимпиада по педагогике «Воспитание как компонент педагогического процесса»;
 - Открытый российский конкурс молодежных театров моды;
 - Всероссийский педагогический диктант «Педагогические идеи прошлого, объединяющие будущее»;
 - Всероссийский фестиваль искусств «Золотая осень»;
 - Тотальный диктант;
 - Всероссийская олимпиада учителей русского языка (региональный этап);
 - Региональный конкурс методических разработок «Информационные технологии в профессиональном образовании»;
 - Областной физкультурный фестиваль "Спорт на открытом воздухе" среди сотрудников ПОО;
 - Региональный конкурс музеев;
 - Всероссийская акция «Мы вместе!»;
- публикации и обобщение педагогического опыта:
- Обобщение опыта в рамках участия в региональном этапе Всероссийского конкурса "Мастер года";
 - Публикации, опубликованные на педагогическом сайте «Мультиурок».

Раскрытию потенциала преподавателей и студентов способствует проведение предметных недель. В течение предыдущего года по специальным планам было проведено 4 предметных недели.

Технологии, применяемые на занятиях: для подготовки специалистов к продуктивной профессиональной деятельности преподаватели целенаправленно внедряют в процесс обучения образовательные технологии: информационно - коммуникационные, развивающие, деятельностные, личностно - ориентированные, проблемного, дифференцированного обучения, метод проектов и другие. Данные технологии продемонстрированы на открытых уроках, которые провели педагоги колледжа.

В колледже широко используются информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательной и научной деятельности.

Для подготовки специалистов к продуктивной профессиональной деятельности преподаватели целенаправленно внедряют в процесс обучения образовательные технологии: информационно - коммуникационные, развивающие, деятельностные, личностно - ориентированные, проблемного, дифференцированного обучения, метод проектов и другие.

Данные технологии продемонстрированы на открытых уроках преподавателей и мастеров производственного обучения.

В колледже широко используются информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательной и научной деятельности.

Студенты колледжа являются обладателями единовременной персональной стипендии администрации области "Надежда земли Владимирской" для одаренных и талантливых детей и молодежи, именных стипендий губернатора Владимирской области, стипендиатами Правительства РФ, победителями, призерами и участниками:

Международный уровень: Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» (участие – 50 человек), Международный исторический диктант на тему событий «Великой Отечественной войны» – «Диктант Победы» в 2025 году (участие 160 человек). Международная олимпиада «Ростконкурс» (участие –18 человек).

Всероссийский уровень: Всероссийский технологический диктант (участие –38 человек), Всероссийский социологический диктант (участие – 50 человек), отборочный этап Национальный чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2024 (участие 3 человека), «Большой этнографический диктант – 2024» (участие – 194 чел); Всероссийский конкурс студентов ПОО «Компьютерная грамотность студентов и цифровая образовательная среда» ЦИТ и МО «Развитие» (победители – 5 человек); Открытый российский конкурс детских и молодежных театров моды «Зимние забавы» (1 место – 2 человека, 2 место – 3 человека, 3 место – 4 человека), Всероссийский этап Чемпионата «Профессионалы» по компетенциям «Электромонтаж», «Технологии моды» (г. Калуга), «Столярное дело» (р. Крым), «Поварское дело»; Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Код города: технологии в движении» (участие – 11 человек), Всероссийский конкурс молодежных медиацентров в ПОО ИРПО (участие – 2 человека), Открытый студенческий кулинарный чемпионат национальной кухни (2 место); Всероссийский конкурс «Как стать художником в театре», номинация «Афиша к спектаклю» (Диплом лауреата III степени).

Региональный уровень: XX областной конкурс профессионального мастерства среди студентов «Лучший по профессии» (1, 1 места); Региональный чемпионат профессионального мастерства "Абилимпикс"- 2025 (1 место – 2 человека, 2 место – 1 человек, 3 место – 1 человек); областная олимпиада по математике среди обучающихся СПО (2 место); Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» (1 место – 3 человека, 2 место – 3 человека, участников – 7 человек) Идеатон IT. Вызов (5 финалистов, 2 место); Областной молодежный конкурс «Территория таланта и творчества» (1 и 3 места), Областной литературный фестиваль (1 место и участник), Турнир «Место силы» к 80-летию Владимирской области (победители отборочного этапа – 4 человека), Региональный патриотический фестиваль – конкурс художественного слова «Строки, опаленные войной» (1 место, участие), Исторический конкурс «Героика Российской державы» (участие), Интерактивная игра «Город N: создай свой регион (2 место), Региональная олимпиада по информационным технологиям среди обучающихся ПОО, расположенных на территории Владимирской области (участие), Региональный этап Всероссийского конкурса «на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке (2 место), Интеллектуальная игра по творчеству А.С. Пушкина (2 и 3 места), Областная олимпиада по русскому языку среди обучающихся ПОО ВО (участие); Областной конкурс социальной рекламы «VKурсе семьи» в номинации «Компьютерная графика» (1 место), номинация «Рисунок от руки» (2 место); Областной конкурс работ декоративно-прикладного искусства «Гранат – символ дружбы» (участие – 3 человека); Региональный онлайн-конкурс музеев боевой славы/музейных экспозиций «Во славу Родины» (участие – 9 человек); Турнир по профессиональной ориентации. Специальность повар-кондитер (2 место); Областной онлайн-конкурс «Великие имена Владимирской области» (3

место); Областной конкурс «Я горжусь Россией» (участие); Медиапроект «Героям посвящается» (участие).

Результаты участия в региональных и российских методических и профессиональных мероприятиях очень значимы и имеют эффекты: обобщение и рост профессионального мастерства, изучение опыта профессионалов и современных тенденций в профильных отраслях открывает образовательные и профессиональные возможности для обучающихся и педагогов колледжа.

Методическая работа колледжа является фундаментом качественного обновления и развития образовательного процесса и роста профессионализма преподавателей, их успешной аттестации и активности.

В целом реализация информационно-методического сопровождения инновационной и профессиональной деятельности педагогов обеспечивает открытость и доступность образовательных ресурсов, создает возможности для эффективного и непрерывного профессионального образования, выстраивания индивидуальной траектории обучения и развития педагогов и обучающихся колледжа, что обеспечивает качество профессиональной подготовки специалистов колледжа.

Анализ методической работы показал, что педагогический коллектив колледжа отличается активностью, взаимопониманием, большим творческим потенциалом. Активная позиция педагогов, их заинтересованность в совершенствовании собственной деятельности, применении новых технологий в обучении и воспитании, профессиональный интерес к результатам обучающегося является гарантией дальнейшего развития учебно - воспитательной системы колледжа.

В целом реализация информационно-методического сопровождения инновационной и профессиональной деятельности педагогов обеспечивает открытость и доступность образовательных ресурсов, создает возможности для эффективного и непрерывного профессионального образования, выстраивания индивидуальной траектории обучения и развития педагогов и обучающихся колледжа, что обеспечивает качество профессиональной подготовки специалистов колледжа.

4.4. Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В 2024- 2025 учебном году воспитательный процесс в колледже строился на основе Рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы по каждой профессии и специальности. Воспитательная работа была направлена на реализацию целевых программ:

- Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся,
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (СПО),
- Программа духовно-нравственного воспитания,
- Программа патриотического воспитания,
- Программа по правовому воспитанию «Закон обо мне. Мне о законе»,
- Программа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»,
- «Программа коррекционной работы с обучающимися»,
- «Программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
- «Программа работы поста по профилактике наркомании среди обучающихся «Выбери правильный путь».

Охват обучающихся во Всероссийских мероприятиях – 509 чел. 37,5 % от общего контингента).

Количество участников в областных мероприятиях – 777 чел. (57,2 % от общего контингента).

Количество участников городских мероприятий 489 чел (36 % от общего контингента).

Работа по предупреждению наркомании, токсикомании среди обучающихся

| | 2022-2023 уч. год | 2023-2024 уч. год | 2024- 2025уч.год |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| Состоит на учете у нарколога (чел.) | 0 | 1 | 1 |
| Предложено пройти курс лечения от алкоголизма, от наркомании, от токсикомании (всего чел.): | 0 | 0 | 0 |
| Прошли курс лечения от алкоголизма, от наркомании, от токсикомании (всего чел.): | 0 | 0 | 0 |
| Проведено мероприятий в учреждении с приглашением представителей заинтересованных организаций для учащихся, для родителей (всего) | 72 | 72 | 205 |
| Количество вопросов рассмотренных по данной теме на педагогическом совете, на Совете профилактики и др. | 10 | 10 | 11 |
| Количество обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении (наркомания, токсикомания, алкоголизм)(кол-во и % к общему числу) | 8 | 4 | 3 |

Сведения о работе объединений (кружков, секций) в 2024- 2025уч. году

| | |
|---------------------------------------|---------|
| Всего кружков | 10 |
| В т.ч. технического творчества | 4 |
| Спортивные | 1 |
| Художественные | 1 |
| Другие предметные кружки | 1 |
| Военно-патриотический клуб «Патриот» | 1 |
| Добровольческий волонтерский отряд | 1 |
| Объединение экскурсоводов при музее | 1 |
| Численность в них занимающихся (чел.) | 514 |
| % охвата от общего контингента | 37,79 % |

| | |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие в учреждении органов студенческого самоуправления. | <p>Студенческое самоуправление в колледже рассматривается как особая форма социально значимой, самостоятельной, инициативной, общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив студенчества, формирование у студентов активной жизненной позиции.</p> <p>Студенческое самоуправление состоит из нескольких уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первичное отделение «Движение первых»; 2. Студенческий совет колледжа; 3. Студенческие советы общежитий колледжа (2) 4. Волонтерское движение <p>Актуальные задачи развития студенческого самоуправления определяют: обеспечение прав и социальной защиты студентов; формирование старостата колледжа; функционировании общественных подразделений, обеспечивающих реализацию ученического потенциала студентов, организации культуры и досуга обучающихся и студентов, решении социально-бытовых вопросов Совета общежития, участии в профессиональных конкурсах, спортивных</p> |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>соревнованиях, акциях и мероприятиях, в добровольческом движении; Студенческий совет – 50 чел, совет общежития – 17чел, волонтерское движение – 180 человек, РДДМ-27 человек</p> <p>Периодичность заседаний – 1 раз в месяц</p> <p>Актуальные задачи развития студенческого самоуправления определяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение прав и социальной защиты студентов; -формирование старостата колледжа; -функционировании общественных подразделений, обеспечивающих реализацию профессиональных конкурсах, спортивных соревнованиях, акциях и мероприятиях, в добровольческом движении ученического потенциала студентов; -организация культурного досуга обучающихся; -решении социально-бытовых вопросов |
| <p>Наличие в учреждении Совета профилактики</p> | <p>В учебном году прошло 9 заседаний Совета профилактики где, были рассмотрены материалы и приняты меры по фактам совершенных административных правонарушений несовершеннолетними (совершено: 11 правонарушений и 1 преступления), а также по вопросам соблюдения правил внутреннего распорядка колледжа. В обсуждении вопросов по профилактике правонарушений принимали участие представители правоохранительных органов, педагог-психолог, администрация колледжа, представители педагогического коллектива, представители родительского сообщества и старостат.</p> <p>Решения Совета профилактики закреплены протоколами и приказами по колледжу.</p> <p>В соответствии с Планом работы оказывали социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, при которой осуществлялась:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа наставников с обучающимися «группы риска» и их родителями, обеспечение психолого-педагогического сопровождения, -привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных педагогов, психологов, работников правоохранительных органов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказание им адресной помощи, - проведение дополнительных консультаций для обучающихся, имеющих отклонения в развитии или поведении, - постоянное педагогическое наблюдение (контроль) за поведением обучающихся этой категории, посещение учебных занятий, освоение ими образовательных программ и регулирование ситуации в пользу обучающегося. -проведение групповых занятий, тренингов, круглых столов на правовую тематику, с привлечением работников правоохранительных органов, - организация «родительского всеобуча» по повышению правовой культуры, по профилактике семейного неблагополучия, по |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | предупреждению асоциального поведения обучающихся, -привлечение обучающихся к организованным формам досуга. |
| Наличие в учреждении музея или уголка боевой славы, истории создания учреждения | Продолжается работа по созданию виртуального музея истории и боевой славы колледжа (фото материалы, работа над фильмом об истории колледжа), подготовка экскурсоводов из числа обучающихся колледжа Музей истории колледжа им.Героя Советского Союза И.М. Гусева. Паспортизацию прошел. Направления деятельности: формирование актива музея, обучение его практике организации музейного дела; занятия, лектории «Музейное дело», подготовка экскурсоводов при музее «Школа молодого экскурсовода»; изучение истории развития колледжа; ведение летописи «Колледж-сегодня»; сбор материалов по созданию новой экспозиции «Этапы большого пути»; проведение экскурсий по разделам музея для обучающихся, студентов просветительская работа, конференции, беседы, лекции, круглые столы, уроки мужества; занятия военно-патриотического клуба «Патриот» и клуба «Профессионал» на базе музея; пополнение фонда музея (вещественные экспонаты) через встречи с семьями ветеранов и выпускников; взаимодействие «Музей истории колледжа им. Героя Советского Союза И.М. Гусева» с государственными общеобразовательными структурами; активное участие в проекте «Ветеранам – внимание и забота!»; инвентаризация экспонатов «Музей истории колледжа им. Героя Советского Союза И.М. Гусева» |
| Взаимодействие с молодежными общественными организациями | Совместное проведение мероприятий: – Управлением по физической культуре, спорту и молодежной политике – Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Владимирской области – ВОООПЗОЖ «Здоровое поколение» - Центр профориентации молодежи Владимирской области – городским центром патриотического воспитания; – городским центром занятости населения; – АНО «Про здоровье»; - ВРОО «Практика» в рамках проекта «Защита потребителя и потребительская медиация» Сотрудничество с: – АНО «Родители за мир против преступности, насилия и наркотиков»; – МБУК «Областная библиотека для детей и молодежи»; – ГКУ Владимирской области «Центр постинтернатного сопровождения» – ОВД ОП№1,ОП№2, ОП УМВД России по г Владимиру, ЗАТО г. Радужный; – КДН иЗПг. Владимира и Владимирской области; – органами опеки и попечительства управления образования г Владимира |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | и области; – детскими домами Владимирской области; – ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». |
| Открытие молодёжного медиacentра (№ приказа ПОО) или планируемая дата организации | Приказ № 48 от 31.05.2023г «О создании и организации работы Медиacentра колледжа» |

Организация летнего отдыха, досуга и занятости обучающихся

| Переходящий контингент (чел.) (Из них % несовершеннолетних) Перех. конт-нт- 697 чел. (из них несовершеннолетних - 374чел.54%) | Период работы | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| | Июль | Август |
| | % занятости 100 % | % занятости 100 % |
| Схема учета и анализа правонарушений и преступлений обучающихся | Чел. | % |
| 1. Контингент учащихся на 01.12.2025г. | 1179 | 100 |
| 2. Количество учащихся состоящих на учете в ПДН, КДН, ОДН | 18 1 | 1,5 0,08 |
| 3. Количество учащихся снятых с учета в ПДН, КДН, ОДН в учебном году | | |
| 4. Кол-во учащихся поставленных на внутренний учет | 45 | 3,8 |
| 5. Совершили правонарушения всего: | 6 | 0,5 |
| в т.ч. а) в период занятий | 0 | 0 |
| б) в свободное от занятий время, в каникулы | 6 | 0,5 |
| из них: - имели общественное поручение | 6 | 100 |
| - занимались в кружках и секциях | 5 | 83 |
| 6. Совершили преступления всего: | 1 | 0,08 |
| в т. ч. а) в период занятий | 0 | 0 |
| б) в свободное от занятий время, в каникулы | 1 | 0,08 |
| из них: - имели общественное поручение | 1 | 100 |
| - занимались в кружках и секциях | 0 | 0 |

Семей, находящихся в социально опасном положении – 3

Отрицательный отсева обучающихся из областных учреждений среднего профессионального образования Владимирской области за календарный 2025год

| Название учреждения | Контингент на 01.01.2025 | Всего отрицательный отсевлен. | % от общего контингента | Из них отчислены | | | |
|---------------------|--------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|--------------------|
| | | | | за правонарушения | за неуспеваемость | самовольно ушли | по другим причинам |
| ГАПОУ ВО ВТК | 1359 | 40 чел | 2,94 | 0 | 9 | 4 | 27 |

Реализация целей и задач Рабочей программы воспитания ГАПОУ ВО «Владимирский технологический колледж» осуществляется по основным направлениям воспитательной работы:

Гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности; изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России.

Патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной, социальной и профессиональной среде, чрезвычайных ситуациях.

Профессионально-трудовое воспитание – воспитание уважения к профессии, к труду, к трудящимся, к результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы.

Ценности научного познания – развитие познавательных интересов в избранной профессиональной области, стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, повышению профессиональной квалификации с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

4.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Немаловажную роль в информационном обеспечении учебного процесса играет библиотека. Главной целью работы библиотеки является создание необходимых условий для успешной деятельности всех участников образовательного процесса.

Формирование библиотечного фонда в 2025 году

Библиотека фонд общий - 24677, в т.ч. учебники – 5066.

- обеспеченность учебниками – 40 %;

- процент обеспеченности библиотеки электронными ресурсами – 50 %.

Руководство колледжа прилагает большие усилия для обеспечения благоустройства и комфортности образовательного пространства колледжа, повышая уровень информационно-технического оснащения образовательного процесса, актуальность оборудования аудиторий, обеспечивая необходимые условия для проживания иногородних студентов, занятий физкультурой и спортом, организации досуговой деятельности.

Раздел 5. Финансово-экономическая деятельность колледжа. Экономическая эффективность реализации образовательных программ

Колледж формирует бюджет за счет средств областного бюджета.

Бюджет в 2025 году составил (тыс. руб.):

- субсидия на выполнение государственного задания –116566,9
- субсидии на иные цели – 52736,511
- внебюджетные средства – 13370,95

Бюджетные средства использованы согласно выделенным лимитам:

- заработная плата – 69589,8
- начисления на заработную плату – 20899,05
- услуги связи – 120
- наем транспорта – 160
- коммунальные услуги –10940
- услуги по содержанию имущества –1338,1
- прочие услуги – 8000,229
- приобретение материальных запасов – 3514,881
- прочие расходы – 2004,84

Средства, полученные на иные цели, израсходованы:

- заработная плата – 3961,824
- прочие выплаты - 96
- начисления на заработную плату – 1196,341
- по содержанию имущества – 12346
- приобретение ОС – 1439,549
- приобретение МЗ – 1020,451
- прочие услуги –7957,586
- соц. выплаты – 14327,088
- стипендия – 10391,672

Поступившие внебюджетные средства были использованы на нужды колледжа, в том числе:

- заработная плата – 3643,766
- начисления на заработную плату – 1099,592
- прочие выплаты – 3
- услуги связи – 7,790
- транспортные услуги – 284
- коммунальные услуги – 666,258
- услуги по содержанию имущества – 682,028
- прочие услуги – 2313,855
- прочие расходы – 98,25
- приобретение ОС – 1551,582
- приобретение МЗ – 2689,545
- стипендия – 132

Для дальнейшего экономического развития колледжа необходимо выполнение следующих задач на ближайшую перспективу:

- Формирование экономической политики, направленной на максимально эффективную реализацию имеющихся возможностей.
- Привлечение внебюджетных источников финансирования за счет предоставления платных образовательных услуг.

Раздел 6. Взаимодействие с работодателями и местным сообществом

В процессе подготовки конкурентоспособных квалифицированных рабочих, одним из ключевых направлений деятельности колледжа является создание системы постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда округа и региона в целом.

Профессиональное образование является такой сферой, в рамках деятельности которой пересекаются интересы многих социальных партнеров.

Практическая подготовка-форма организации образовательной деятельности при освоении

образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Видами практической подготовки обучающихся, осваивающих специальности (профессии) в Колледже являются: учебная практика и производственная практика. Современные условия деятельности колледжа характеризуются тесным контактом с работодателями, как основным источником осуществления партнерских отношений между сторонами. Такие контакты приобретают все большее значение, поскольку направлены на насыщение рынка труда высококвалифицированными специалистами. Взаимодействие двух сторон позволяет подготавливать специалистов, востребованных на рынке труда и тем самым достигать не только баланса интересов сторон, баланса спроса и предложения на рынке труда, но и снижать уровень безработицы.

В настоящее время колледж заключил действующие договора о частно-коммерческом партнерстве с крупными предприятиями города: ООО «ИЗМЕТАЛЛА», ООО «Владимирская дверная компания» ФКП «Государственный лазерный полигон «Радуга», АО НПО «МАГНЕТОН», ООО ЭстельСервис, ООО «Промышленно-индустриальная компания», ИП Блохина КИ, Швейная фабрика «Ладушка», ООО ПТК «Оджи», ООО «Винтаж», ООО «ЭЛВЕС», ПАО «Т Плюс», Филиал ПАО «Россети Центр и Приволжье» («Владимирэнерго»), ОАО «Электроприбор», ООО «Славянка Текстиль, Салон красоты ZIGZAG, предприятиями ЖКХ, ООО «Гарант», ООО «ТИМ-Берс», ООО «Мебельная фабрика им. Фокина», ООО «Седьмая карета», ООО «Эстель» и т.д.. Договора предусматривают не только предоставление рабочих мест для прохождения производственной практики и трудоустройство после окончания обучения, а также стажировку мастеров и преподавателей, привлечение специалистов к преподаванию специальных курсов, организацию переподготовки работников предприятия на базе колледжа и проведение совместных конкурсов профессионального мастерства. Предприятия-партнеры принимают активное участие в разработке и согласовании учебно-планирующей и программной документации по профессиям.

Студенты направляются на практическую подготовку (производственную практику) только после изучения ими соответствующих разделов учебных программ теоретического обучения по профессии и усвоения безопасного выполнения всех видов работ, предусмотренных учебной программой производственного обучения в учебных мастерских колледжа. В колледже издается приказ «Об организации практической подготовки». Сроки проведения практической подготовки, объем выполняемых работ и их содержание определяется учебными планами и программами (по специальностям). Согласно конкретным условиям предприятий и их требованиям к подготовке квалифицированных рабочих колледж дополняет учебную программу по профессии содержанием работ студентов, предусматривающих овладение новой техникой и технологией производства, наиболее совершенными и безопасными приемами и методами труда.

Договор заключается колледжем с каждым предприятием, на которое направляются студенты для практической подготовки, вне зависимости от численности направляемых студентов.

Колледж осуществляет учебно-методическое руководство практической подготовкой студентов, следит за своевременным обеспечением студентов оборудованными рабочими местами, сырьем, материалами, производственными заданиями, соответствующими требованиям учебных программ по специальности, а также действующих правил и норм по безопасности труда, проводит учет выполненных работ, организует совместно с предприятием инструктирование студентов.

Во время практической подготовки студенты ведут дневники производственной практики, в которых записывают выполненные работы, технологические процессы, разряд на который выполняет эти работы и соответственно оценка за выполненную работу и подпись наставника. В процессе практической подготовки студент выполняет дипломный проект по выбранной им теме, который защищает на ГИА.

ГАПОУ ВО «Владимирский технологический колледж» активизировал работу по заключению целевых договоров с предприятиями. В 2023 году было заключено 4 договора с ООО

ЗИГ ЗАГ, ИП Абрамян В.В., ИП Мирзаханян А.Г., ИП Ткач В.В.В 2024 году было заключено 29 договора с ООО ЗИГ ЗАГ, ИП Абрамян В.В., ИП Мирзаханян А.Г., ИП Ткач В.В., ООО Русэлпром-ВЭМЗ, Филиал Владимирский ПАО Т ПЛЮС.В 2025 году было заключено еще 2 договора с ПАО"Ковровский механический завод" и Филиал Владимирский ПАО Т ПЛЮС.

В колледже продолжает развиваться коммерческая форма обучения: профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации для безработных граждан, по заявкам предприятий, и студентов учебных заведений.

В колледже сложилась система работы, направленная на развитие творческого, личного потенциала студентов (олимпиады профессионального мастерства, кружки технического творчества, Дни творчества, предметные недели).

Подготовка нового поколения специалистов, обладающих профессиональными навыками, системным мышлением, отвечающих современным требованиям работодателей, нацеленных на профессиональный и карьерный рост, способных работать в команде является важнейшей задачей.

Раздел 7. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (1 апреля 2026 года)

| п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе: | 652 человека |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | 652 человека |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | 0 человек |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе: | 447 человек |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | 447 человека |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | 0 человек |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | 0 человек |
| 1.3 | Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования | 19 единиц |
| 1.4 | Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период | 451 человека |
| 1.5 | – | |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников | 484 человека/96 % |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов) | 12 человек /1,1 % |

| | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов | 556 человек /59,9 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников | 74 человека/58 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 62 человека/84 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 71 человек/96 % |
| 1.11.1 | Высшая | 66 человек/89 % |
| 1.11.2 | Первая | 5 человек/7 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников | 72 человек/96 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0 % |
| 1.14 | Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*> | 0 человек |
| 2. | Финансово-экономическая деятельность | |
| 2.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | 182674,360 тыс. руб. |
| 2.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника | 2670,7 тыс. руб. |
| 2.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника | 195,5 тыс. руб. |
| 2.4 | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам | 111,5 % |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | |
| 3. | Инфраструктура | |
| 3.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) | 23,4 кв. м |
| 3.2 | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта) | 0,5 единиц |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | 177 человек/100 % |
| 4. | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) | 15 человек/1,3 % |
| 4.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе | 0 единиц |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 единиц |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 единиц |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 единиц |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 единиц |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 единиц |
| 4.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам | 9 человек |

| | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | |
| 4.3.1 | по очной форме обучения | 9 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 1 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 7 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 4.3.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 4.3.3 | по заочной форме обучения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |

| | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | 0 человек |
| 4.4.1 | по очной форме обучения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 4.4.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 4.4.3 | по заочной форме обучения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек |

| | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 4.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | 6 человек |
| 4.5.1 | по очной форме обучения | 6 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 6 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 4.5.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 4.5.3 | по заочной форме обучения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек |

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 4.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | 0 человек |
| 4.6.1 | по очной форме обучения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 4.6.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 4.6.3 | по заочной форме обучения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 4.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации | 8 человека / 11,3 % |

Директор



Л. В. Сребродольская